

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования  
Уральский экономический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 02 «ИСТОРИЯ»**

**для специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»**

Екатеринбург

2018г.

Рабочая программа **рассмотрена и одобрена** предметной (цикловой) комиссией по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № 2 от 01 июня 2018 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

 /Е.Б. Перельгина/

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» (базовой подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 года № 975.

**УТВЕРЖДЕНА** решением педагогического совета АНО СПО Уральский экономический колледж  
Протокол № 3 от «21» июня 2018 г.

Заместитель директора по учебно-организационной работе

 / А.В. Болотин

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Уральский экономический колледж»

Преподаватель – разработчик рабочей программы: Трифонов А.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» (базовой подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 года № 975.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков (XX — XXI вв.).

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения у дисциплины:**

#### **Цель изучения дисциплины «История»:**

- дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;
- раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX — XXI вв.;
- рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
- научить использовать опыт, накопленный человечеством.

#### **Задачи изучения дисциплины «История»:**

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXI вв.;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;

- дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;

- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

В результате изучения дисциплины специалист должен овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Данные результаты достигаются при использовании активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе при помощи электронных образовательных ресурсов, посредством проведения семинаров, круглых столов и проблемных лекций.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 62 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 14 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)**

| Вид учебной работы                                 | Объем часов                       |
|--|-----------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>       | 62                                |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>    | 48                                |
| <b>в том числе</b>                                 |                                   |
| теоретические занятия                              | 40                                |
| практические занятия                               | 8                                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> | 14                                |
| <b>Итоговая аттестация в форме</b>                 | <b>дифференцированного зачета</b> |

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)**

| Вид учебной работы                                      | Объем часов                       |
|---|-----------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 62                                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 12                                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>50</b>                         |
| <b>Итоговая аттестация в форме</b>                      | <b>дифференцированного зачета</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Введение. Россия и мир в новейшее время.</b>   | Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в.<br>Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.  | 2           | 1                |
| <b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».</b>   |  | 7           |                  |
| <b>Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.</b>   | Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».                                       | 2           | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b> Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. Господствующее положение США в ряде международных организаций. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии. (Подготовка дополнительных сообщений по теме)                                      | 1           | 2,3              |
| <b>Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».</b>   | Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.  | 1           | 1                |
| <b>Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости</b>                                 | Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.  | 2           | 1                |
|   | <b>Практическое занятие:</b> Круглый стол: Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма исламистского.   | 1           | 2                |
| <b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</b> |  | 28          |                  |
| <b>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.</b>   | Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.   | 2           | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.  | 1           | 2,3              |
|   | <b>Практическое занятие:</b> Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.   | 1           | 2                |
| <b>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.</b>  | Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе. | 1           | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество.  | 1           | 2,3              |
| <b>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века</b>   | Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель.   | 2           | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи.   | 1           | 2,3              |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  | Наращение экономических и социальных проблем.<br>События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».  |   |     |
| <b>Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века, Япония.</b> | Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.  | 1 | 1   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе. Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения. (Подготовка докладов по данной теме)  | 1 | 2,3 |
| <b>Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века, Китай.</b>  | Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.  | 2 | 1   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом (подготовка докладов).  | 1 | 2,3 |
| <b>Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века, Индия.</b>  | Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. «Курс Перу»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.  | 2 | 1   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъем освободительного движения.  | 1 | 2,3 |
| <b>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»</b>   | Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».   | 2 | 1   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе. (Подготовка сообщений к теме).  | 1 | 2,3 |
|  | <b>Практическое занятие:</b> Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма».  | 2 | 2   |
| <b>Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-XXI вв.</b>  | Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...).   | 2 | 1   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Кубинская революция и ее влияние в остальные страны Латинской Америки. Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику. Усиление интеграционных процессов (Подготовка докладов).  | 1 | 2,3 |
| <b>Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</b>              | Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных | 2 | 1   |



|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | конфликтов.  |   |     |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Новая расстановка политических сил на международной арене. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США. Дальнейшая интеграция Европейских стран. Создание единого валютного пространства. (Подготовка сообщений по теме).  | 1   | 2,3 |
| <b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX—начале XXI вв.</b> |  | <b>4</b>  |     |
| <b>Тема 3.1. Научно — техническая революция и культура.</b>   | ИТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.   | 1   | 1   |
| <b>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b>   | Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.  | 2   | 1   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России. Культура молодежного бунта. (Подготовка сообщений).   | 1   | 2,3 |
| <b>Раздел 4. Современный мир.</b>   |  | <b>7</b>  |     |
| <b>Тема 4.1. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.</b>                         | Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ. Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90гг XX века   | 2   | 1   |
|   | <b>Тема 4.2. Европейский союз и его развитие.</b>  | Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза. | 2   |
| <b>Тема 4.3. Россия в 2000-2010гг.</b>  | Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. | 2   | 1   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества».  | 1   | 3   |
| <b>Раздел 5. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>                                       |  | <b>10</b>   |     |
| <b>Тема 5.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика</b>                    | Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.   | 2   | 1   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия. (Подготовка сообщений по теме).  | 1   | 2,3 |
| <b>Тема 5.2. Международные отношения в области национальной,</b>  | Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы   | 2   | 1   |

|  |   |                |     |
|--|---|----------------|-----|
| <b>региональной и глобальной безопасности</b>  | оборонеспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.   |                |     |
|  | <b>Практическая работа:</b> «Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности. Преступления, посягающие на экономические интересы, совершаемые должностными лицами и государственными служащими»  | 2              | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения. (Подготовка докладов). | 1              | 2,3 |
| <b>Тема 5.3. Российская Федерация – проблемы социально- экономического и культурного развития.</b> | Проблемная лекция. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социальной экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.   | 2              | 1   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  |   | <b>4</b>       |     |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>62 часа</b> |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины происходит в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- - рабочее место преподавателя;
- - рабочие места по числу обучающихся;
- - учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- - карта России и ключевых регионов мира;
- - классная доска.

Технические средства обучения:

- - компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- - средства мультимедиа (проектор, экран).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852](http://www.biblio-online.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852)
2. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70E-C0F13078E5ED](http://www.biblio-online.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70E-C0F13078E5ED)
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/70009150-7A4A-41FC-9D56-9BB11558A653](http://www.biblio-online.ru/book/70009150-7A4A-41FC-9D56-9BB11558A653)
4. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE](http://www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE)

5. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6](http://www.biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6)

#### **Дополнительные источники**

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB](http://www.biblio-online.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB)
2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5A809C18-596E-499C-9D40-A0409265720D](http://www.biblio-online.ru/book/5A809C18-596E-499C-9D40-A0409265720D)
3. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB](http://www.biblio-online.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB)

#### **Словари**

1. Згурский Г.В. Словарь исторических терминов. М.: Эксмо, 2008.
2. История отечества: Энциклопедический словарь. М.: Большая Рос.энциклопедия; ООО «Мир книги»,1999.
3. Словарь американской истории. М.: РОССПЭН, 2007.
4. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий/ Сост. А.П. Торопцев.- М.: ООО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2002.
5. Российская политическая энциклопедия, 2003.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [http:// www.history.ru/histr.htm](http://www.history.ru/histr.htm)
2. [http:// www. wordhist.ru/](http://www.wordhist.ru/)
3. [http: // hist.msu.ru/](http://hist.msu.ru/)
4. [http: // www.zavuch.info/](http://www.zavuch.info/)
5. <http://www.interpretive.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные звания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                       |
|--|--|
| 1  | 3  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России в мире;   | внеаудиторная самостоятельная работа;<br>доклад                                |
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;                | внеаудиторная самостоятельная работа;<br>доклад                                |
| <b>Знать:</b>  |  |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)   | тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа; устный и письменный опросы |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20— начале 21 вв.                                  | тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа; устный и письменный опросы |
| основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического, и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа; устный и письменный опросы |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций в основные направления их деятельности   | внеаудиторная самостоятельная работа   |
| о роли науки, культуры и религия в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;                                  | внеаудиторная самостоятельная работа;<br>тестовые задания                      |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.                                | внеаудиторная самостоятельная работа   |